



“Follow me into the nature
.....seguimi nella Natura”

**LABORATORI DI
EDUCAZIONE AMBIENTALE
PER LE**

SCUOLE PRIMARIE

PRESENTAZIONE DELL'AREA

L'Area Verde Palazzina, il cui nome deriva dalla località in cui essa è posizionata, la "Palazzina", rappresenta un ambiente di particolare interesse naturalistico, storico e culturale. Vasto è qui lo spazio che rende l'area ottimo posto per stendersi, rilassarsi e passeggiare.

E' adiacente alla rete **Natura 2000** costituita da siti di Interesse Comunitario (S.I.C.). Sito "IT 3260018", zona umida: ambiente golenale boscato del Brenta con aree periodicamente inondate e spiaggette fluviali.

L'area verde "Palazzina" è provvista dei seguenti servizi:

1. Aula Didattica

Nell'aula didattica si svolgono attività di educazione ambientale rivolte alle scuole. I percorsi proposti spaziano dalla conoscenza vera e propria del fiume alla scoperta di fiori, alberi, animali. Per tali attività l'aula didattica dispone di materiale scientifico, come ad esempio: microscopi, stereoscopi, termometri per suolo/acqua, pHmetri, kit analisi acqua e suolo.

2. Percorso Botanico

Attraverso la specifica cartellonistica si possono conoscere le diverse piante e i loro usi.

3. Eco-Parcheggio

L'intero parcheggio e i posti auto sono delimitati da staccionate e filari alberati che garantiscono zone d'ombra.

4. Area giochi bambini

Parco giochi dove i bambini possono divertirsi liberamente.

5. Area pic-nic

Punti di cottura e tavoli in legno immersi nel verde.

6. Sentieri naturalistici

E' possibile inoltrarsi nel bosco fluviale attraverso numerosi sentieri esplorando ampi spazi naturali fino a toccare l'acqua del fiume Brenta. Rane, aironi, garzette e fiori di varie specie possono essere ammirati durante le escursioni.



FINALITA' E METODOLOGIE

Premettendo che le attività di educazione ambientale si esprimono solitamente attraverso *l'agire educativo e l'educare agendo*, è di fondamentale importanza che gli strumenti e le metodologie adottate siano coinvolgenti e aperte ad una dimensione di ricerca vera.

I percorsi didattico-formativi e i laboratori saranno il più possibile incentrati sul conoscere, descrivere, generalizzare e quindi trasferire i saperi acquisiti, ovvero sapere elaborare autonomamente e in modo consapevole le conoscenze.

La presente proposta mira a proporre percorsi educativi che mirano a stimolare processi creativi attraverso cui l'esperto, con umiltà, ascolta, accoglie e coinvolge il bambino/ragazzo in tutto il suo essere, tenendo conto delle fasi di sviluppo, delle attitudini, delle qualità individuali di ognuno.

Tutte le attività proposte saranno quindi basate sul:

- imparare a fare**: attraverso attività pratiche e creative il bambino stimolerà l'ingegno e potrà scoprire e manifestare la propria potenzialità, sviluppando una sana autostima che gli permetterà di confrontarsi serenamente ed aprirsi al mondo;
- imparare ad essere**: a sviluppare una conoscenza di sé e delle proprie emozioni, sviluppando un pensiero autonomo e collaborativo;
- imparare a vivere insieme: a sviluppare e migliorare le capacità di lavorare in gruppo apprezzando le proprie diversità e quelle altrui;
- imparare a conoscere e ad apprendere**: affiancare al programma ministeriale dell'istituzione scolastica, un supporto didattico, scientifico, emozionale ad indirizzo ambientale per conoscere l'ambiente, i suoi processi dinamici, la sua complessità sistemica significa sentirsi parte di esso e cercare il giusto equilibrio tra qualità di vita ed rispetto dell'ambiente.

Grazie a questa consapevolezza la diversità diventa una opportunità di arricchimento reciproco, favorendo un atteggiamento di rispetto attivo e propositivo nei confronti degli altri bambini e del mondo che li circonda.

MODALITA' ESECUTIVE

Tutte le attività prevedono, all'arrivo della classe aderente al progetto presso la struttura Palazzina, un momento di "accoglienza" volto a una prima conoscenza dei bambini/ragazzi e alla presentazione del territorio circostante.

Si proseguirà con una breve attività teorica (dove previsto) supportata da video-proiezione e con un'attività pratica e/o escursionistica.

DURATA DELLE ATTIVITA'

La durata dei percorsi è di 3 ore mattino (9-12). Per chi volesse trascorrere l'intera giornata nell'area verde c'è la possibilità di continuare le attività scientifiche anche nel pomeriggio o affiancare laboratori ludico- creativi (13-15). Pranzo a sacco

COSTI

Il costo è individuale per ogni esperto ambientale impiegato. Un esperto ambientale accompagna al **massimo 25 studenti/classe**.

Con numero superiore a 25 studenti/classe (fino a un massimo di 44) è necessaria una figura professionale aggiuntiva.

- Mezza giornata (3 ore): - con presenza di 1 esperto ambientale 120 € + IVA
- con presenza di 2 esperti ambientali 200 € + IVA
- Giornata intera (5 ore): - con presenza di 1 esperto ambientale 180 € + IVA
- con presenza di 2 esperti ambientali 290 € + IVA

NB: Per tutte le attività con l'uso dell'argilla, dove si renda necessario la cottura della stessa, si richiede un costo aggiuntivo di 25 € /classe per la cottura presso un forno specializzato.

INFO E ISCRIZIONI

tel 347 1174829

cristinatoniolo@gmail.com

segreteria@terrabase.it

www.terrabase.it

- *Su richiesta possibilità di modificare i percorsi a seconda delle esigenze delle insegnanti, previo accordo.*
- *Tutte le attività si svolgeranno anche in caso di maltempo adeguandone la programmazione.*

INDICE DEI PERCORSI PROPOSTI MATTINO

Percorsi proposti della durata di 3 ore (mattino)	Num mas alunni per laboratori o	I ciclo	II ciclo	Periodo consigliato	Possibilità di svolgere il lab presso la scuola
PASSEGGIANDO LUNGO IL BRENTA CON GLI OCCHI DELL'ESPLORATORE	max 40	●	●	tutto l'anno	
GIOCASENTIERO	max 40	●		tutto l'anno	
IL FIUME BRENTA	max 40		●	tutto l'anno	
CACCIA AGLI...ALBERI DEL BRENTA*	max 40		●	primavera autunno	
SCIENZIATI DELL'ACQUA*	max 25	●	●	tutto l'anno	X
CONOSCERE IL SUOLO	max 40	●	●	tutto l'anno	X
GIOCARE CON L'ARIA	max 25	●	I	tutto l'anno	X
CHE TEMPO FA? TUTTI CON IL NASO ALL'INSU'*	max 25		●	tutto l'anno	X
REALIZZIAMO UN ERBARIO	max 40	●	●	primavera	X (utilizzando il giardino della scuola)
REALIZZIAMO UN FOGLIARIO	max 40	●	●	primavera autunno	X (utilizzando il giardino della scuola)
FRUTTI E SEMI	max 40	●		tutto l'anno	X
IL MONDO DEGLI UCCELLI*	max 40	●		tutto l'anno	
INSETTI & CO.	max 25	●	●	primavera	
AIUTO! MI SONO PERSO	max 40		●	tutto l'anno	

NATURA, NUMERI E GEOMETRIE*	max 40		●	tutto l'anno	X
DA ARGILLA A CERAMICA	max 40	●	●	tutto l'anno	X
I COLORI DELLA NATURA	max 25	●	●	tutto l'anno	X

INDICE DEI LABORATORI PROPOSTI POMERIGGIO

Laboratori proposti della durata di 2 ore	Numero massimo alunni per laboratorio	I ciclo	II ciclo	Periodo cons.	Possibilità di svolgere il lab presso la scuola
IL MIO QUADERNO DEI FIORI*	max 40	●	●	primavera	X (utilizzando il giardino della scuola)
IL MIO QUADERNO DELLE FOGLIE*	max 40	●	●	autunno primavera	X (utilizzando il giardino della scuola)
LAND ART*	max 40	●	●	tutto l'anno	
CREARE CON I SASSI	max 40		●	tutto l'anno	X
SABBIE COLORATE	max 40	●	●	tutto l'anno	X
CI VUOLE UN...SEME!	max 40	●	●	tutto l'anno	X
A....COME ACQUERELLO	max 25	●	●	primavera	X
DIPINGERE SULL'ACQUA	max 25		●	tutto l'anno	X
RICICARTA	max 25	●	●	tutto l'anno	X
DA ARGILLA A CERAMICA (pomeriggio percorso da 2 ore)	max 40	●	●	tutto l'anno	X
BIOMIMETICA: QUANDO LA NATURA INSEGNA	max 40		●	tutto l'anno	X

PERCORSI MATTINO

PASSEGGIANDO LUNGO IL BRENTA CON GLI OCCHI DI DARWIN

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio facendogli conoscere e apprezzare il fiume Brenta
- Far scoprire il mondo della natura e le sue leggi
- Sensibilizzarli al rispetto e alla conservazione dell'ambiente, in particolar modo del fiume



DESCRIZIONE ATTIVITA'

Dopo una breve e semplice presentazione sulla vita di C. Darwin e sulle sue teorie dell'evoluzione, seguirà una passeggiata lungo i sentieri del Brenta. Durante il percorso i bambini, muniti di un kit per l'osservazione dell'ambiente, si trasformeranno in piccoli esploratori alla scoperta delle meraviglie della natura!

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: il mio quaderno dei fiori, il mio quaderno delle foglie, land-art

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato).

Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

GIOCASENTIERO

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio facendogli conoscere e apprezzare il fiume Brenta
- Far conoscere i nomi degli elementi naturali (alberi, animali, fiori, frutti, foglie)
- Stimolarli all'osservazione della natura
- Stimolarli inoltre a sviluppare la percezione dello spazio, la concentrazione, la memorizzazione e la personalità

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Il piacere di una bella passeggiata immersi nella natura lungo i sentieri del Brenta durante la quale verranno spiegate le caratteristiche morfologiche del fiume, la flora e la fauna che lo abitano. Ogni bambino sarà munito di un piccolo quadernetto per gli appunti su cui documentare quanto osservato.

Il percorso si concluderà con un gioco collettivo "caccia al tesoro naturale", divisi in squadre e guidati dalle conoscenze acquisite durante la passeggiata.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: creare con i sassi, sabbia colorata.

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). stivaletti o scarpe di ricambio.

IL FIUME BRENTA

OBIETTIVI DIDATTICI

Il laboratorio si propone di:

Far conoscere ai bambini le caratteristiche generali dei fiumi e in particolar modo del fiume Brenta. Stimolarli all'osservazione dell'ambiente e della natura attraverso un approccio scientifico. Avvicinarli alla realtà del proprio territorio.

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Attraverso una lezione video-proiettata si spiegheranno ai bambini le caratteristiche generali dei fiumi (sorgente, foce, ansa, riva, ecc.). Si presenterà poi il Fiume Brenta: dove nasce? Dove sfocia? Quali sono gli elementi che caratterizzano la morfologia e l'ecosistema fluviale?

Successivamente verrà effettuata una passeggiata in "Palazzina" dove si osserveranno quali sono le caratteristiche che presenta il Brenta in questo tratto di media pianura. Come veri scienziati che studiano il territorio verrà compilata una scheda di rilievo.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: sabbia creativa, una terra: con-creta, land art, il mio quaderno dei fiori/delle foglie.

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato).

Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

CACCIA AGLIALBERI DEL BRENTA

OBIETTIVI DIDATTICI

Il laboratorio si propone di:

- Far conoscere agli alunni gli alberi del Brenta, spiegarne il ruolo e l'importanza
- Stimolarli all'osservazione della natura e in particolar modo degli alberi
- Fargli acquisire rispetto e familiarità con l'ambiente fluviale avvicinandoli alla realtà del proprio territorio. Stimolarli a lavorare in piccoli gruppi autonomi



DESCRIZIONE ATTIVITA'

Dopo una breve presentazione su che cos'è un bosco fluviale, quali sono le sue funzioni e quali piante si possono trovare, i bambini verranno suddivisi in piccoli gruppi ognuno con un proprio compito. Come piccoli esploratori dovranno cercare gli alberi, come piccoli scienziati riportarne le caratteristiche su scheda e creare un fogliario, come piccoli artisti realizzare l'impronta delle foglie e della corteccia. Un laboratorio che permetterà ai bambini di imparare attraverso il piacere della scoperta e dell'esplorazione della natura.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: per fare un albero, rici-carta.

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). stivaletti o scarpe di ricambio

SCIENZIATI DELL'ACQUA

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Far conoscere la risorsa acqua attraverso l'utilizzo di esperimenti
- Far osservare le caratteristiche dell'acqua del fiume Brenta
- Imparare ad utilizzare la lente di ingrandimento e il microscopio ottico Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, in particolar modo dell'acqua

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Con questa attività si invitano i bambini, attraverso semplici esperimenti, a conoscere le proprietà dell'acqua: FISICHE (forma, capillarità, tensione superficiale, principio dei vasi comunicanti, ecc.) e CHIMICHE (soluzione, soluto, solvente, miscugli, effetto del detersivo nell'acqua).

Impareranno inoltre ad utilizzare il metodo scientifico durante gli esperimenti (ipotesi, osservazione del fenomeno, conclusioni).

Successivamente si farà una passeggiata per raccogliere l'acqua del fiume Brenta che verrà poi analizzata in laboratorio (colore, odore, temperatura, presenza di esseri viventi).

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: dipingere sull'acqua, A...come acquerello.

NB: Il percorso può essere effettuato con al massimo
25 bambini

CONOSCERE IL SUOLO

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Far scoprire le proprietà e l'importanza del suolo attraverso l'utilizzo dei sensi e di esperimenti
- Stimolare l'alunno all'osservazione di un mondo non sempre visibile ad un primo sguardo
- Sensibilizzarlo al rispetto dell'ambiente
- Imparare ad utilizzare semplici strumenti di ingrandimento

DESCRIZIONE ATTIVITA'

La prima parte dell'attività verrà svolta all'aperto. Attraverso una passeggiata lungo i sentieri del Brenta si osserveranno le varie tipologie di terreno e si analizzeranno con i sensi (colore, odore, tatto), verrà inoltre compilata una scheda di rilievo e verranno raccolti dei campioni.

La seconda parte sarà dedicata all'analisi dei campioni raccolti attraverso semplici esperimenti (permeabilità, sedimentazione, tessitura, ecc),

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: creare con i sassi, una terra con-creta, sabbie colorate, terre colorate e pitture rupestri

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

GIOCARE CON L'ARIA

OBIETTIVI DIDATTICI

Il laboratorio si propone di:

- Sensibilizzarli al rispetto dell'ambiente, in particolar modo dell'aria
- Stimolarli inoltre a sviluppare la creatività, la concentrazione, la collaborazione, la memorizzazione e la personalità
- Far scoprire agli alunni l'elemento aria, le sue proprietà e la sua importanza attraverso esperimenti gioco

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Dopo una breve presentazione dell'attività si procederà alla spiegazione di alcuni concetti relativi all'aria (cos'è l'aria, dove si trova, da cosa è composta, pressione, l'aria intorno a noi, il vento).

Si passerà poi alla formazione delle squadre. Ogni squadra cercherà di eseguire in maniera corretta tutti gli esperimenti/gioco grazie alle nozioni acquisite. Un laboratorio semplice e divertente che darà modo ai bambini di incuriosirli e divertirli con il piacere della scoperta.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: se fossi una... nuvola.

NB: Il percorso può essere effettuato con al massimo 25 bambini.

CHE TEMPO FA? TUTTI CON IL NASO ALL'INSU'

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Far conoscere agli alunni il concetto di meteorologia
 - Stimolarli all'osservazione della natura e in particolar modo dei fenomeni atmosferici
- Sensibilizzarli al rispetto per l'ambiente

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Nella prima parte della lezione verranno presentati i seguenti argomenti attraverso video-proiezione:

- Conoscere la composizione dell'atmosfera e la sua suddivisione; atmosfera e inquinamento Conoscere i tipi di nuvole
- Conoscere i diversi fenomeni atmosferici e come si formano (pioggia, neve, grandine, nebbia, temporale, ecc..)

La seconda parte sarà dedicata alla costruzione con materiale di riciclo, di alcuni strumenti per creare una stazione meteorologica a scuola e analizzare che tempo farà: meteo-ruota, pluviometro, anemometro, manica a vento

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: se fossi una... nuvola.

NB: Il percorso può essere effettuato con al massimo 25 bambini.

REALIZZIAMO UN ERBARIO

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Insegnare agli alunni che cos'è un erbario, perché è utile e come costruirlo
- Stimolarli all'osservazione della natura e in particolar modo dei fiori anche con l'uso di lenti d'ingrandimento
- Sensibilizzarli al rispetto per l'ambiente



DESCRIZIONE ATTIVITA'

Nella prima parte dell'attività verrà spiegato che cos'è un erbario e come si prepara (raccolta delle piante, classificazione, essiccazione, archiviazione),

La seconda parte verrà svolta all'aperto: passeggiata in "Palazzina" con osservazione dei fiori (calice, corolla, stami, pistillo, ecc..) e utilizzo di una scheda di rilievo.

La terza parte sarà invece dedicata alla costruzione dell'erbario (piante fresche)

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: land art, ci vuole...un seme!

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

REALIZZIAMO UN FOGLIARIO

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Far conoscere agli alunni gli alberi del Brenta, spiegarne il ruolo e l'importanza
- Stimolarli all'osservazione della natura e in particolar modo delle foglie
- Fargli acquisire rispetto e familiarità con l'ambiente fluviale avvicinandoli alla realtà del proprio territorio



DESCRIZIONE ATTIVITA'

Dopo una breve presentazione sugli alberi tipici del bosco fluviale e delle siepi campestri, verrà effettuata una passeggiata lungo i sentieri del Brenta durante la quale verranno raccolte e osservate le foglie (di che albero sono? Forma, margine, color, ecc)

Successivamente in laboratorio verrà costruito il fogliario con il materiale raccolto (foglie fresche).

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: per fare un albero.., ci vuole un...seme!, land art, rici-carta

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

FRUTTI E I SEMI

OBIETTIVI DIDATTICI

Il laboratorio si propone di:

- Far conoscere agli alunni da dove nascono i semi e quali e quanti tipi diversi di frutti li "ospitano"
- Stimolarli all'osservazione della natura e in particolar modo dei frutti e semi
- Farli acquisire rispetto e familiarità con l'ambiente fluviale avvicinandoli alla realtà del proprio territorio. Sviluppare manualità e creatività



DESCRIZIONE ATTIVITA'

L'attività viene presentata ai bambini attraverso la lettura del libro: "Il timido seme" di Dianna Hutts Aston e Sylvia Long. Successivamente verranno fatti vedere tanti tipi di frutti e semi... tutti da toccare... Si continuerà poi con una passeggiata in "Palazzina" a caccia di frutti e semi per poi terminare con la costruzione di un cartellone da portare a scuola: "L'inventario dei frutti e dei semi".

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: ci vuole un...seme! per fare un albero.., biomimetica: quando la natura insegna.

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

IL MONDO DEGLI UCCELLI

OBIETTIVI DIDATTICI

Il laboratorio si propone di:

Stimolare i bambini ad osservare la natura e ascoltare i suoi suoni

- Far conoscere gli uccelli che vivono lungo il Brenta
- Far capire l'importanza dei nidi attraverso la loro osservazione
- Sensibilizzarli al rispetto per l'ambiente

DESCRIZIONE ATTIVITA'

In ogni angolo del mondo basta allontanarsi da casa, anche solo per alcuni minuti, per poter osservare una o più specie di uccelli.

Ma com'è fatto un uccello? Come fa a sentire senza le orecchie? Perché alcuni hanno zampe e becchi lunghissimi?

A che cosa servono le penne? Cantano tutti allo stesso modo?

Il percorso si propone di avvicinare i più piccoli alla conoscenza del mondo degli uccelli attraverso il gioco, le immagini, l'ascolto dei loro versi, l'osservazione di alcuni nidi e il birdwatching lungo i sentieri del fiume Brenta.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: ci vuole un...seme! biomimetica: quando la natura insegna.

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.



INSETTI & CO

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Far conoscere agli alunni le caratteristiche principali degli artropodi
- Dar loro qualche informazione su: abitudini, alimentazione, mimetismo, nemici, ecc..
- Stimolarli all'osservazione della natura e in particolar modo degli insetti
- Fargli acquisire familiarità con gli animali più insoliti, inibendo così atteggiamenti di repulsione e paura verso questi
- Insegnar loro come si usano gli strumenti ottici (lenti e stereoscopi)

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Il percorso inizia con una presentazione sul mondo degli artropodi per comprendere quali sono i loro caratteri distintivi. Seguirà una passeggiata lungo i sentieri del Brenta con l'osservazione dei microambienti e la raccolta dei piccoli animaletti. I vari esemplari saranno poi analizzati in laboratorio con le lenti e gli stereoscopi e dopo un'attenta osservazione disegnati e classificati.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: caccia fotografica, biomimetica la natura come modello, arte al microscopio.

NB: Il percorso può essere effettuato con al massimo 25 bambini e con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato).

Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

AIUTOOO!! MI SONO PERSO

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Insegnare agli alunni a sapersi orientare nello spazio
- Fargli acquisire rispetto e familiarità con l'ambiente fluviale avvicinandoli alla realtà del proprio territorio Stimolarli all'osservazione della natura
- Stimolarli inoltre a sviluppare la percezione dello spazio, la concentrazione, la capacità di scelta e di prendere delle decisioni, la memorizzazione e la personalità

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Nella prima parte dell'attività, attraverso una lezione video-proiettata verranno affrontati i seguenti temi:

- Capire come ci si orienta nello spazio (i punti cardinali, posizione del sole, delle stelle, utilizzo della bussola e delle carte geografiche)
- Capire che cos'è l'orienteeing e com'è strutturato un suo percorso

Nella seconda parte i bambini si eserciteranno a leggere vari tipi di carte (geografiche, topografiche, tematiche, piante e mappe) e usare le bussole. La terza parte dell'attività è dedicata "all'esercitazione in campo": verrà effettuato, con mappa e bussola, un semplice percorso di orienteeing lungo i sentieri del Brenta.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: land-art.

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

NUMERI MAGICI IN NATURA

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Svelare uno dei lati meno noti della matematica, un mezzo di descrizione e creazione di armonia e bellezza
- Scoprire la matematica contenuta in alcune strutture di origine naturale
- Stimolare i bambini all'osservazione della natura

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Nella prima parte dell'attività verranno espone le innumerevoli combinazioni numeriche e geometriche che si trovano in natura: dalla sequenza di Fibonacci al numero Aureo ai frattali. Perché i cristalli di ghiaccio sono così belli e le forme a spiarle così armoniose? Numeri e regolari geometrie sono come linguaggi segreti che sottostanno alle mirabili forme naturali. Segue un'escursione esplorativa che permetterà ai bambini di individuare e constatare che la natura sembra conoscere formule e numeri magici.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: il mio quaderno dei fiori, land art.

NB: Il percorso può essere effettuato solo con buone condizioni atmosferiche (in caso di pioggia il programma verrà modificato). Si consiglia abbigliamento sportivo, cappellino e stivaletti o scarpe di ricambio.

I COLORI NATURALI

OBIETTIVI DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Far capire l'importanza del colore in natura: il colore e la luce
- Spiegare come funzionano i pigmenti, dove si trovano e come si fa ad estrarli
- Osservare i colori presenti in natura
- Far fare esperienza di "preparazione di colori vegetali"



DESCRIZIONE ATTIVITA'

Dopo una breve spiegazione mediante immagini video-proiettate di alcuni concetti sui colori naturali, i bambini verranno divisi in "gruppi-colore". Ogni gruppo avrà a disposizione un sacchettino dove sistemare il materiale raccolto durante la passeggiata lungo i sentieri del Brenta.

In laboratorio poi, come si faceva anticamente, proveranno a tagliare, macinare, pestare i vegetali di colori diversi fino all'estrazione dei pigmenti. Potranno osservare le molteplici sfumature e realizzare dei "campioni colore".

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: A...come acquerello, terre colorate e pitture rupestri.

NB: Il percorso può essere effettuato con al massimo 25 bambini

DA ARGILLA A CERAMICA

OBIETTIVI

DIDATTICI Il laboratorio si propone di:

- Conoscere le varie tipologie di terreno e in particolare l'argilla
- Far acquisire sensibilità tattile attraverso le tecniche proposte
- Fare dell'esperienza un'attività costruttiva attraverso un manufatto personale e un'opera collettiva.
- Cenni sulla storia dell'uomo legata a questo materiale naturale

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Dopo una breve presentazione dell'attività si procederà alla spiegazione degli innumerevoli utilizzi della terra, in particolare dell'argilla e della sua trasformazione in seguito alla cottura.

Successivamente verranno introdotte alcune tecniche basilari per favorire l'esperienza creativa attraverso la manipolazione dell'argilla: cenni sugli elementi grafici riportati nella tridimensionalità della scultura.

LABORATORI POMERIDIANI CONSIGLIATI: caccia fotografica, terre colorate e pitture rupestri.

LABORATORI POMERIGGIO

CREARE CON I SASSI

DESCRIZIONE ATTIVITA'

E' una semplice attività creativa che permette al bambino di osservare e di considerare che un piccolo sasso seguito da un altro piccolo sasso costituisce il segno che traccia la sagoma di un possibile soggetto. Su di una tavoletta viene disegnata un'immagine a piacere che il bambino studia autonomamente dopo aver raccolto e osservato il colore naturale del sasso.

SABBIA CREATIVA

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Dobbiamo proprio aspettare l'estate e le vacanze al mare per giocare con la sabbia? Certo che no! Questo grazie ad un laboratorio creativo che ci permetterà di viaggiare con la fantasia e di sentire i colori della calda stagione.

CI VUOLE UN...SEME!

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Come un lungo segno tracciato su un foglio la sequenza di vari semi traccia i contorni di un soggetto misterioso. Solo un bambino sa cosa apparirà. La scoperta e l'osservazione del più piccolo elemento vitale della pianta diventa espressione giocosa e creativa.



IL MIO QUADERNO DEI FIORI

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Un fiore poi un altro e poi un altro ancora...con metodo in modo da permettere a tutti di imparare le molteplici varietà di forme e colori che ci offre la natura.

Sarà mostrata e sperimentata insieme una tecnica che consente di costruire un florario sicuro e duraturo nel tempo memoria di un'esperienza all'aria aperta.

IL MIO QUADERNO DELLE FOGLIE

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Una foglia poi un'altra foglia e poi un'altra ancora...con metodo in modo da permettere a tutti di imparare le molteplici varietà di forme e colori che ci offre la natura. Sarà mostrata e sperimentata insieme una tecnica che consente di costruire un fogliario sicuro e duraturo nel tempo memoria di un'esperienza all'aria aperta.



A....COME ACQUERELLO

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Questo laboratorio é rivolto a tutti i bambini che per la prima volta si avvicinano con metodo al mondo della pittura ad acquarello. L'obiettivo principale é quello di socializzare con una tecnica pittorica, spesso trascurata e di offrire a tutti, indistintamente dalle particolari inclinazioni artistiche, un'ulteriore opportunità creativa. Si inizia con una breve introduzione teorica stabilendo da subito precise informazioni sull'uso del colore; vengono introdotti i concetti di colori primari, colori secondari, il nero e il bianco come espressione della luminosità; l'uso dei pennelli, degli effetti creati grazie al dosaggio dell'acqua.

SE IO FOSSI UNA NUVOLA

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Il continuo mutare delle nuvole con gli scherzi dell'aria e del vento da sempre hanno sollecitato la fantasia dei bambini. Uno sguardo verso il cielo, immaginando di essere noi quella nuvola o quel vento, la sua forma e il viaggio che sta compiendo ... L'ascolto attento e sensibile che può essere fatto nel grande spazio verde della "Palazzina" ci permette di fare riflessioni, di inventare giochi e attività creative, in particolare sperimentare tecniche pittoriche che consentono di "diventare quella nuvola".

RICI-CARTA

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Ma per fare la carta dobbiamo per forza tagliare un albero? Nooo!!! Scopriamo attraverso un laboratorio creativo come creare una carta nuova da una carta...vecchia! Cosa uso? Per adesso curiosità e tanta voglia di sperimentare!

N.B Possibilità di continuare e approfondire il laboratorio a scuola.

LAND ART

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Il percorso offre l'occasione di scoprire e di dialogare con la Natura attraverso i suoi elementi: fiori, foglie, rami, sassi, sabbia e tanti altri materiali naturali che si possono facilmente trovare nell'Area Verde. Favorendo un approccio sensibile e di rispetto verso la Natura, ai ragazzi verrà permesso di realizzare delle autentiche personali opere d'arte.

Queste verranno fotografate per consentire successivamente un allestimento di una mostra fotografica.

BIOMIMETICA: QUANDO LA NATURA INSEGNA

"Ogni cosa che puoi immaginare la natura l'ha già inventata"

A. Einstein

Imparare sulla natura o imparare dalla natura. Sono entrambe esperienze coinvolgenti, ma basta una piccola preposizione per capovolgere la prospettiva e farci intravedere un mondo diverso, in cui la vita dell'uomo si sviluppa a partire da quella naturale ed intrecciata ad essa.

Attività volta alla scoperta della biomimetica e del caso della bardana/velcro.

Dopo una breve presentazione dell'attività si procederà alla scoperta, attraverso dei brevi giochi, della biomimetica.